

SEXUALITÉS ET PROMOTION DE LA SANTÉ : UNE RENCONTRE QUI CAPOTE ?

Repères pour penser et
concevoir les pratiques
d'Education à la Vie Relationnelle,
Affective et Sexuelle

Formation proposée par



En collaboration avec le



Avec le soutien de



Modalités pratiques

4 journées de formation :

17/10, 7/11, 28/11, 5/12/2019
de 10h à 16h30

6 ateliers d'échanges de pratiques :

23/1, 20/2, 26/3, 23/4, 28/5,
18/6/2020 de 10h à 13h

Lieu : 1 rue du Carmel
à 6900 Marloie

Prix: 150 €
pour l'ensemble du module
Le prix ne doit pas être un frein,
contactez-nous.

🕯 *Les participants s'engagent à
participer à l'intégralité
du module de formation.*

Renseignements & Inscriptions :

CLPS du Luxembourg
081/31 05 04 ou
cpls.lux@skynet.be

4 journées de formation, afin de :

- mieux cerner l'approche globale des différents facteurs qui influencent la santé sexuelle ;
- repérer des éléments susceptibles d'influencer favorablement le bien-être et la santé sexuelle ;
- acquérir des repères méthodologiques pour élaborer, accompagner et évaluer des projets collectifs ou communautaires, et les intégrer dans ses pratiques ;
- se sensibiliser à l'analyse de situation et à la construction d'objectifs pertinents et cohérents, et construire une évaluation participative des projets ;
- réfléchir aux enjeux institutionnels et socio-politiques dans lesquels s'inscrivent ces projets et ces pratiques.

6 ateliers mensuels, afin de :

- permettre aux participant.es de réfléchir à partir des questionnements émanant de leurs pratiques professionnelles ;
- échanger à propos de l'évolution de leurs pratiques au sein de leurs institutions respectives ;
- mettre en pratique les acquis de la formation, notamment les concepts de la promotion de la santé sexuelle, de diagnostic communautaire, d'implication et de participation des publics ;
- consolider les liens avec d'autres acteurs de terrain ;
- acquérir par la pratique en groupe, une expérience d'échange intersectoriel et de recherche commune de pistes d'action.

Préambule

De nombreux travailleurs/travailleuses sont mis.es à mal dans l'exercice des fonctions d'animation, et d'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS) : impression d'interventions trop ponctuelles, demandées dans l'urgence, difficulté de prendre en compte le contexte scolaire particulier dans lequel ils sont sollicités, incompréhension entre les intervenants scolaires et les intervenants santé, manque de repères pour se sentir à l'aise dans des dispositifs qui devraient s'inscrire dans une logique de projet, projet peu ou pas construit avec l'ensemble des acteurs concernés par les questions de l'EVRAS,...

Publics cible

Tout.e acteur/actrice psycho-médico-social.e amené.e à développer des projets touchant à la vie sexuelle et affective de son public cible (jeunes ou adultes).

Objectifs

Permettre aux participant.es de :

- se familiariser avec des concepts et des stratégies d'approche globale des personnes et de leur santé sexuelle : repères théoriques et méthodologiques;
- approcher leurs représentations et valeurs en lien avec les sexualités ;

- favoriser l'analyse collective des besoins et des difficultés incluant les différent.es acteurs/actrices en présence (enseignant.es, directions d'écoles, PMS, PSE, éducateurs/trices, ...) ;
- penser l'articulation de différentes places et pratiques des divers intervenant.es en lien avec les questions de sexualités
- expérimenter des processus et des modalités d'intervention tels que la co-construction, la participation et l'implication des publics cibles, etc. ;
- réfléchir à la cohérence entre le contenu et les modalités des pratiques
- prendre du recul sur leurs pratiques professionnelles à partir de leurs questionnements, plutôt qu'à partir d'un savoir objectif transmis uniquement par les formateurs ;
- découvrir les pratiques professionnelles des autres participant.es, se ressourcer et élaborer de nouvelles pistes de travail au travers des échanges.



Méthodologie

L'asbl Repères propose aux participant.es un travail réflexif à propos de leurs pratiques professionnelles, les invitant à se mettre au travail et à s'impliquer activement dans la dynamique de la formation.

Celle-ci se base sur la dynamique du groupe, et s'élabore au travers de travaux en sous-groupes, de jeux de rôle et de mises en situation fictives, ou de situations professionnelles amenées par les participants. A partir des réflexions et des discussions, les points d'appui théoriques, émanant notamment du domaine de la Promotion de la Santé, sont élaborés en commun.

Les formateurs/trices fonctionnent en duo, et garantissent un cadre de travail sécurisant. Ils et elles veillent à ce que les modalités de mise au travail du groupe soient l'occasion pour les participant.es d'expérimenter des logiques (co-construction, participation) et les concepts proposés dans le cadre de formation.